



**MAPA DE VISIONS CIUTADANES**  
**PROJECTE EDUCATIU DE CALDES**  
**MAIG 2017**



## 1. ÚS DE L'ESPAI PÚBLIC I EQUIPAMENTS

	<b>Punts forts</b>	<b>Punts febles</b>
<b>Bon ús espai públic i entorn</b>	<p>Tenir espais de relació i convivència: TOC, Centre Obert, l'skateparc, la Biblioteca Camí orbital Orgull de l'entorn. El Farell. Torre Marimon A Caldes hi ha molta diversitat d'entitats i associacions i bona relació entre elles Creiem que s'utilitza l'espai públic. S'està millorant la il·luminació dels carrers i dels parcs. Hi han més pas de vianants.</p>	<p>Poca il·luminació als parcs Per què no es fa prou ús del parc infantil? Moltes entitats no tenen espais d'emmagatzematge o de reunió adequats Manca zona verda a l'Era Abandó del bosc. Poc ús Torre Marimon Costa obtenir resposta per aquestes demandes (espai emmagatzematge) per part de l'Ajuntament L'actuació sobre els boscos és molt complicada. Manca d'espais adaptats, elements infantils.</p>
<b>Mobilitat</b>	<p>Últim Pla de mobilitat Carrer intern correcte El sector Barcelona està molt ben cobert Segalés BCN-Caldes Hi ha força adaptació al centre</p>	<p>Manca carril bici Bici El transport cap a les rodalies de Caldes és molt limitat Poca il·luminació pas vianants Falta connexió Granollers-Mollet-Universitat. Fora del centre les adaptacions són limitades Opcions transport cap de setmana Els camins escolars no estan del tot accessibles, les adaptacions de zones de joc són molt localitzades No coneixem el pla de mobilitat. Carrer intern no correcte, adaptabilitat, espai vianants, etc. Skate park, no exemple de convivència. Espai per a tothom, famílies.</p>



<b>Equipaments</b>	Sala Noble, Can Rius, Casa dels mestres, TOC Tenim espais (edificis i entorns) En general ho trobem correcte. Bona oferta Equipament esportiu Hi ha prou material a disposició de les entitats i prous equipaments.	Manca locals per entitats Equipament juvenil oci Els espais no són polivalents (no cobreixen totes les necessitats) Manca oci nocturn per adolescents Falta equipament esportiu És complicat sol·licitar-los
<b>Altres aspectes</b>	Ajut individual a esportistes minoritaris EBM: Gegant del Pi, la Lluna, Els Peixets/ Farell, Calderí, Montbui, Pia/Hugué, Pic dels Vents, Pia/ Obertura Calderí i Pic dels Vents, Més oferta de centres educatius	Manca pista atletisme i auditori Escassa oferta formativa de formació professional, només hi ha administració i mecànica Tancament de l'Ateneu Molí d'en Ral. No fer de l'Ateneu un espai tan tancat

*Es considera que Caldes té un entorn privilegiat, tot i que hi ha espais que caldria millorar o que estan infrautilitzats o mal gestionats (adaptació dels parcs a infants i a persones amb diversitat funcional, bosc descuidat), sobretot pel que fa a equipaments més que a l'espai públic o l'entorn.*

*Per l'activitat associativa que hi ha al municipi, que es considera rica, preocupa que no hi ha prou espais per les entitats o per alguns col·lectius determinats (joves) o que tenen necessitats d'usos no tenen resoltes: emmagatzematge, espais compartits entre entitats i/o polivalents,... Es veu com a dificultós demanar espais o materials a l'Ajuntament.*

*Es creu que manca un equipament d'oci juvenil per a joves i es valoren molt bé equipaments com el TOC, la biblioteca, etc. A nivell de mobilitat es valora bé la connexió amb Barcelona però no amb ciutats veïnes, amb la Universitat, o en determinats horaris (cap de setmana).*

*Es posa especial atenció a l'ús de la bici i als vianants prioritàriament al cotxe i a la mobilitat adaptada.*



## PROPOSTES:

- Cura i manteniment dels espais i de l'entorn (carrers, parcs, bosc)
- Potenciació ús espais infrautilitzats o diversificació/millor gestió dels usos: Safareig, Torre Marimon, Molí del Ral, parcs, escoles fora d'horari lectiu
- Potenciació i adequació espais pels vianants i bicis vs vehicles. Sensibilització. Aprofitar algun espai per fer un circuit per bicicleta i seguretat viària (Bugarai-Calderí). Creació de camins de vianants i bicicletes entre urbanitzacions i el casc urbà.
- Inclusió i sensibilització dels espais per persones amb diversitat funcional (jornades, adaptació parcs infantils). Vincular el servei comunitari (ESO) amb el treball per la sensibilització respecte les persones amb diversitat funcional. Incorporar la sensibilització dels espais per persones amb diversitat funcional a l'estudi de mobilitat.
- Calendari obert anual d'activitats i ús d'espais per part d'entitats. Borsa d'instal·lacions i equipaments. Per optimitzar recursos i equipaments s'hauria d'intentar no posar diverses activitats a la mateixa data. Calendari d'activitats anuals a la pàgina de l'ajuntament.
- Més espais/equipaments: espai infantil de joc, oci per joves, sala polivalent, pista atletisme, equipament esportiu gent gran, espais per entitats.



- Millora conveni transport dins de Caldes entre empresa de transport i Ajuntament. Fórmula de transport per motiu d'estudis.
- Considerem que Caldes ja disposa de suficients espais: ampliem horaris. Ampliació dels horaris de la biblioteca
- Respecte els serveis de manteniment: Dotar-los de més recursos. Fer un Pla de transparència. Agents cívics i campanyes de sensibilització.
- Que l'incivisme tingui conseqüències (treballs reparatoris) i posar cartells on consti quan ha costat la reparació als vilatans.



## 2. VALORS I EDUCACIÓ EN VALORS

	Punts forts	Punts febles
<b>Crisi de valors. Com canviar?</b>	<p>Ja es fan accions que potencien l'educació en valors</p> <p>Moltes famílies amb valors bons</p> <p>Les entitats i associacions com a espais per treballar valors</p> <p>Tenim serveis, entitats, persones molt potents al servei de la comunitat cal valorar i visibilitzar</p>	<p>Manca de comunicació de les accions que ja s'estan realitzant. Ex: bonificació reciclatge escombraries</p> <p>Complexitat de definir escala de valors (diferents depèn de cada individu)</p> <p>Poca consciència del bé comú. L'incivisme s'atribueix sovint a l'adolescència, però corresponsabilitat amb adults</p>
<b>Agents educadors</b>	<p>TOTS som agents educadors</p> <p>Associacions, entitats, escola</p> <p>L'abundància d'entitats a Caldes permet una visió crítica i plural, tot i que convindria que fos el màxim de propositiva</p>	<p>No ens creiem que tots som agents educadors</p> <p>Models no exemplars</p> <p>Sempre pensem des dels nens. L'Educació en valors comença per la tercera edat. Els "grans" venim d'una època pensada des de l'individualitat i això es transmet</p> <p>Youtubers, bloggers</p>
<b>Consciència i eines</b>	<p>Tenim moltes entitats amb valors de compromís, de comunitat, de bé comú...que transmeten i permeten viure el fet comunitari</p>	<p>L'entorn pot modelar però la base és la família</p> <p>Exemple de projecte No educatiu: El Rosario potencia la competència entre escoles. Caldria canviar el seu format però no eliminar accions per apaivagar discussions, sinó que cal treballar-ho des de l'arrel dels prejudicis</p>



<b>Espais per treballar valors</b>	Escola Disposem de Centres "Fora escola" molt potents i que eduquen intergeneracionalment: Taller d'Art, Escola de Música, El Centre, la Cooperativa 70 (molt potencial)	Correbars Festa Major L'institut Manolo Hugué està poc obert, poc vinculat amb accions que poden rebre les entitats
------------------------------------	---	--

*S'emfatitza la idea de que tothom és potencialment un agent educador, que moltes persones ja fan aquest paper i cal identificar-ho i valorar-ho, i potenciar-ho a qui no té consciència d'aquesta responsabilitat com a ciutadà/na. En contraposició es creu que hi ha agents que no són bons models. Hi ha fenòmens o projectes que no estan fonamentats sobre valors educatius. Cal replantejar els valors que es transmeten per canviar els que calguin.*

*Les entitats són considerades un element fonamental en el treball en valors i una escola per viure en el bé comú, concepte que costa d'interioritzar i practicar avui dia, per una forta herència individualista. La família i l'escola són agents transmissors de valors fonamentals i han de treballar amb coherència i en la mateixa direcció. El contacte intergeneracional i la comunicació entre agents també poden ajudar.*

*Complexitat de definir un decàleg o escala de valors conjunt entre tots els agents, però cal intentar-ho.*



## PROPOSTES:

- Jornada en valors: Activitats lúdiques i cooperatives, espectacles comunicadors en valors, mostrar les accions que ja s'estan fent al municipi
- Activitats intergeneracionals: obres de teatre, castellers, llegir a gent gran
- Crear un premi d'acció social
- Fira d'entitats
- Campanyes de sensibilització per un ús més cívic de l'espai públic. Espais de debat, xerrades. Respectar les normes de convivència i civisme (al carrer, a la botiga, a la biblioteca,...). Relacionar-nos més i millor amb la gent, ajudar-se, comunicar-se, saludar-se
- Incloure el treball en valors al calendari festiu del poble
- ApS a totes les etapes educatives, sobretot a l'adolescència
- Vivenciar experiències de prop, als centres educatius. Ex: xerrada d'un cas vivencial, teatre en valors, alumnes agents educadors, etc...
- Promoure activitats de les entitats amb les escoles, inclús vinculades al currículum (Alimentació, cooperatives de consum)
- Formació d'especialistes
- Fer que tothom, tots els agents educadors, es sentin protagonistes del projecte. Distintiu (xapa) com a campanya de difusió "Jo sóc agent educador". Mensualment publicar a la pàgina web de l'ajuntament: L'alumne social del mes, el professor del mes, escola del mes, amb l'acció que han fet.
- Equivalència entre el temps dedicat als valors i a la competitivitat, en l'organització d'activitats esportives





- Vincular a tots els agents socials en uns criteris i valors bàsics dins l'educació. grups de treball mixtes entre centres educatius i entitats. Grup Impulsor del PEC.
- Jornades d'intercanvi d'experiències educatives (Vinculació al Consell Escolar Municipal). Demanar a l'Institut La Vall del Tenes que informin com funciona el seu comitè de convivència, conèixer aquest projecte.



### 3. ESCOLA

	<b>Punts forts</b>	<b>Punts febles</b>
<b>Recursos i planificació educativa</b>	<p>Les activitats que realitzem a l'escola en diferents àmbits: de respecte i coneixement de l'entorn, de solidaritat, de col·laboració, d'ajuda i suport, de cultura popular, d'esports, d'art, literatura, etc, d'aprenentatge en valors</p> <p>Bon vincle entre les escoles de primària</p> <p>Inici l'any vinent dels Serveis Comunitaris als instituts de Caldes</p> <p>Que els adults encara tenen ganes de formar-se i mantenir-se actius física i mentalment</p>	<p>No tenir cura dels espais i material de l'escola: material, neteja, millores en els patis, reciclar més, Llençar tappers de plàstic en els picnics de les excursions (estem buscant solucions)</p> <p>Manca de recursos humans (psicòloga municipal)</p> <p>Els pares no venen a les xerrades que ofereix l'escola.</p> <p>Compartir els diferents programes educatius que es fan en els centres educatius.</p>
<b>Innovació educativa</b>	<p>Dues escoles ja formen part del Projecte Escola Nova XXI, i una altra és comunitat d'aprenentatge</p> <p>La Xarxa per difondre la innovació educativa ja existeix a nivell de servei educatiu (Servei Educatiu Vallès Oriental IV, 9 municipis de l'entorn, es fan seminaris, formacions, grups de treball) i a nivell municipal la xarxa 0-6</p>	<p>Tecnologia (programari lliure)</p> <p>De moment no s'està fent res d'innovació educativa</p>
<b>Relació centres-entorn</b>	<p>La relació que establím amb els companys i que ens ensenyin a relacionar-nos. La mediació ens ajuda a solucionar petits conflictes.</p>	<p>Les actituds negatives: Vigilar el llenguatge que utilitzem, faltar el respecte vers els mestres</p>



<p><b>Èxit educatiu, acompanyament de l'alumnat, prevenció abandonament escolar i desmotivació</b></p>	<p>Totes les persones que treballen a l'escola i que tots rebem educació.  Pensem que ho fem bastant bé, traspàs d'informació EB-P3 - Primària-Secundària  L'estabilització de l'equip tant a l'Institut Manolo Hugué com a SSSS fa que sigui un bon moment per treballar temes on s'ha arribat poc fins ara</p>	<p>Manca consens en aspectes com: èxit educatiu, escola que volem. Important per poder treballar i projectar educació  L'èxit educatiu es mesura com a formatiu (notes), no com a educatiu. Potser l'èxit s'hauria de mesurar segons el grau de participació de les persones en el teixit social i el voluntariat  Absentisme és una problemàtica rellevant i no s'hi està actuant ni detectant prou. No hi ha un protocol  Especialment poc seguiment de l'absentisme en famílies nouvingudes, per manca d'informació, dificultats en la llengua i prejudicis i estereotips</p>
<p><b>Conciliació horari laboral/personal/escolar</b></p>	<p>No hi ha hagut comentaris</p>	
<p><b>Què fer amb allò que no és de competència municipal?</b></p>	<p>No hi ha hagut comentaris</p>	
<p><b>Situacions de risc social</b></p>	<p>Bon treball de la Comissió d'infància en risc, a les escoles bressol, per establir indicadors per fer derivacions  Projecte de mentoria ha permès detectar molts casos de risc, en alumnat nouvingut. Risc de fracàs escolar per no tenir la llengua vehicular  Gran utilitat del projecte de mentoria entre iguals al Manolo Hugué, i de mentoria d'adults voluntaris per fer d'enllaç centre-alumnat-famílies nouvingudes  Bon treball conjunt entre centres i SSSS amb EB i primària  Al Pic del Vent no hi ha tantes problemàtiques perquè hi</p>	<p>Casos de bullying detectats que s'han sabut tard. No hi ha un protocol  Manca de formació, recursos i temps per atendre les diversitats o els casos de risc  Manca de coneixement per part de professionals i famílies sobre el bullying  Desconeixement dels indicadors de risc social per part dels professionals dels centres  A les comissions socials se solen treballar només casos (no es fa un treball més ampli) i no sempre tots ni preventivament</p>



	ha menys alumnat. Oportunitat pel treball preventiu.	
--	--	--

*Es valora la diversitat en els tipus d'activitats que es fan a l'escola, i es valora específicament la mediació de conflictes com a eina útil. Es destaca la poca participació de les famílies a les xerrades de les escoles.*

*El curs vinent dues escoles comencen el programa d'Escola Nova XXI. Pot ser que aquest fet no hagi arribat gaire a la població o que es conegui poc en què consisteix.*

*Hi ha més relació que en cursos anteriors entre les escoles i això es valora positivament.*

*Hi ha una manca de consens en relació a què hauria de contemplar l'èxit escolar (resultats acadèmics/altres competències – relacionals, socials, de valors-).*

*Hi ha dificultats estructurals per atendre la diversitat a secundària (manca de professionals especialitzats, alumnat nouvingut insuficient per aula d'acollida, manca de recursos per classes de llengua, casos no diagnosticats, etc). També hi ha mancances en l'abordatge de situacions com l'absentisme, l'abandonament escolar, el bullying, etc. Manca temps per atendre l'alumnat, formació i recursos. Es planteja que les comissions socials haurien de replantejar-se la manera de treballar per ser més eficients i treballar de manera més coordinada i amb més comunicació amb els Serveis Socials.*

*Hi ha experiències i projectes que poden ser referents per aquests reptes (Comissió infància en risc, projectes de mentoria entre iguals o mentors adults voluntaris).*

*Es creu que incentivar la relació i el treball de les entitats als centres educatius pot ser una oportunitat. Aquest any inicia el Servei a la Comunitat a secundària.*



## PROPOSTES:

- Incorporar altres tipus d'activitats als centres educatius: artístiques, tecnològiques, experimentals, sortides pel poble, projecte d'hort amb pagesos del poble.
- Treball entitats-centres educatius. Vincular les escoles i entitats a través de l'Ajuntament (Banc de projectes d'entitats). Col·laboració entre entitats i centres educatius per fer aules obertes, classes de llengua per a alumnat nouvingut.
- Canviar metodologies: quantitat de deures, horaris, classes de valors,... Cada centre ha de seguir la seva metodologia
- Xarxa per difondre "innovació educativa" en tots els àmbits educatius
- Intercanvis i trobades entre escoles: relació Mestres-mestres, Mestres-alumnes
- Incloure la participació en teixit social i el voluntariat en l'èxit educatiu
- Escola de pares. Vinculació família-escola.
- No deixar perdre el respecte pels valors i la cura dels espais i material de primària i ESO
- Crear un Consell de Joves a imatge del Consell d'Infants
- Elaborar protocols consensuats per la prevenció, la detecció i el seguiment de l'absentisme i l'abandonament escolar, el bullying, la detecció de NEE, altres situacions de risc social.
- Establir els circuits de comunicació i les funcions concretes dels espais de treball conjunt sobre aquestes problemàtiques. Establir les tasques concretes i les responsabilitats. Treballar més la relació entre els centres i Serveis socials.
- Formació per professionals i famílies sobre el bullying



#### 4. TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL, FORMACIÓ POSTOBLIGATÒRIA I FORMACIÓ PERMANENT

	Punts forts	Punts febles
<b>Orientació i assessorament joves</b>	<p>Que hi hagi persones que ens ajuden en aquesta etapa: família, mestres, orientador/a instituts, persona de confiança, amics, germans grans</p> <p>Es fa orientació formativa cap a CGM i 4T ESO</p> <p>Rebre informació a través de fires. Ex. Saló Ensenyament, Fira Guia't</p> <p>Existeixen i funcionen relacions instituts i treball, projecte Alfil, visita al Saló de l'Ensenyament, a les universitats segons les preferències dels alumnes, Campus Ítaca, La Piqueta, Escola d'adults...</p>	<p>Manca acompanyament personalitzat de transició al treball als joves que no fan formació + &gt;16 anys</p> <p>Manca formació en pràctiques que ajudi als joves a decidir que els agrada</p> <p>Manca de coordinació entre els agents implicats (administració, escoles, entitats, etc)</p>
<b>Paper comerç local i empresa</b>	<p>Potencial empresa</p> <p>Hi ha empreses molt disposades a acollir alumnes en pràctiques</p> <p>Eix de la Riera de Caldes</p>	<p>No hi ha hagut comentaris</p>
<b>Potenciació TET</b>	<p>No hi ha hagut comentaris</p>	<p>Manca formació dual en els instituts</p>
<b>Agents/habilitats i coneixements</b>	<p>Internet</p> <p>Tenim un sector turístic i agrícola molt fort per explotar</p> <p>La funció principal de l'educació és la família</p>	<p>Manca l'eina escola de pares. Xerrades orientatives per a pares per ajudar als fills en la transició i l'educació</p>
<b>Plantejament TET Caldes</b>	<p>No hi ha hagut comentaris</p>	<p>Poca diversitat d'oferta de FP</p>



<b>Adequació F. perm. a tots els perfils</b>	Que es facin activitats per això: xerrades informatives als centres educatius, pràctiques a empreses de Caldes, Orientació que donen els professors de l'ESO, Tenim un ampli ventall de cursos educatius pel poble, T'ajuda el servei de pràctiques que ofereixen a l'ESO (cuiners, monitors), Hi ha programes i serveis com el Projecte Alfil que funcionen bé Taller d'art, escola de música+ oferta privada Hi ha oferta de formació professional Escola d'adults	No hi ha formació en restauració i turisme Departament d'ensenyament: obstacle en relació a les necessitats dels joves del municipi S'ha de mirar d'ampliar el ventall de possibilitat d'escollir i millorar la formació professional Metodologia de formació obsoleta a Escola d'Adults No hi ha formació permanent adequada pensem que manquen més ventalls de possibilitats als joves perquè es puguin quedar a Caldes
<b>Espais i equipaments</b>	Que hi hagi equipaments als que podem anar: TOC, La Piqueta	

*Per la orientació i l'assessorament sobre què estudiar després de l'ESO hi ha recursos però s'observen mancances per orientar l'alumnat en més dificultats perquè no acaba l'ESO. Falta idear itineraris i recursos per aquest perfil i crear alternatives formatives que evitin l'abandonament escolar i les seves possibles conseqüències. També es considera que cal diversificar a més sectors l'oferta de formació professional, així com ampliar el vincle amb les empreses per accedir a pràctiques i/o formació dual. També es recomana buscar nous recursos i opcions per a fer projectes (fons i programes europeus). Potencialment hi ha un teixit empresarial amb qui es pot treballar això. Es considera que hi ha una manca de coordinació entre els diferents agents (administració-centres-entitats/empreses) que no afavoreix posar ordre i planificar.*

*Es considera que en aquest àmbit, el Departament d'Ensenyament no afavoreix el desenvolupament dels joves. La manca d'oportunitats pot dificultar que es quedin al poble.*

*L'Escola d'adults és un referent al poble en quant a la formació permanent i hi ha satisfacció respecte la seva activitat. No obstant això, hi ha qui creu que ha de millorar en alguns aspectes.*



*Satisfacció respecte equipaments com la Casa dels Mestres, el TOC i altres.*

## **PROPOSTES:**

- Millorar l'assessorament, orientació i acompanyament individualitzat dels i les joves per saber què estudiar i per la transició al món laboral.
- Posar més èmfasi en la comunicació i visualització dels projectes que ja funcionen i amb èxit. Utilitzar les xarxes socials que els joves utilitzen.
- Crear una xarxa TET dels agents implicats i un itinerari amb eines concretes i identificades
- Crear una xarxa de l'activitat econòmica de Caldes i entorn per potenciar una interrelació entre joves i feina. Entrada de les empreses a l'institut (xerrades, etc)
- Pràctiques laborals al teixit empresarial i econòmic calderí. Formació dual. Fer un registre d'empreses que podrien oferir pràctiques laborals. Establir protocols per no crear pràctiques abusives
- Assignatura escolar coneix-te. Una assignatura perquè el jove conegui les seves capacitats i actituds. Creure en tu mateix/a.
- Elaboració projecte local per joves que es perden del sistema educatiu abans de qualificar (16-18) o abans. Donar-los assessorament, recursos, eines, etc. Ampliar opcions formatives per l'alumnat que no es treu l'ESO: Pla de Transició al Treball (PQPI)





- Ampliar la diversitat de l'oferta formativa pública de formació professional (sector agrari, hosteleria i restauració, turisme, comerç, esports, sanitari/social (discapacitats, gent gran, dependència). Formalitzar l'educació de recursos que ja tenim.  
Ex: Taller d'Art= Cicle formatiu artístic
- Millorar/modificar la metodologia de l'Escola d'Adults. Ampliar/diversificar oferta i formats formació per adults. Formació on-line. Projectes amb Fons europeu.
- Posar més recursos a l'escola d'adults per atendre a joves sense ESO (RH, metodologies, acompanyament)
- Incorporar Programes de Garantia Juvenil col·laborant amb entitats socials que ja els porten a terme



<b>5. PARTICIPACIÓ, POBLE EDUCADOR, TEIXIT SOCIAL I ENTITATS</b>		
	<b>Punts forts</b>	<b>Punts febles</b>
<b>Famílies a les escoles</b>	Progressió de la participació de les famílies a les escoles Els pares i les mares que s'impliquen ho fan intensament	Quan no hi ha voluntat no hi ha implicació
<b>Joves/gent gran/intergener.</b>	No hi ha hagut comentaris	No hi ha activitats que fomentin la interrelació joves-gent gran
<b>Acolliment diversitat</b>	Hi ha molt treball integrador amb nouvinguts Hi ha una gran diversitat de procedències de nouvinguts	No acompanyem prou als calderins nouvinguts Treballar més el concepte "integració" La integració cultural és difícil per la diferència de tradicions
<b>Foment p. ciutadana i cultura democràtica</b>	Hi ha moltes i diverses entitats En gairebé tots els espais hi ha òrgans democràticament representatius La iniciativa del PEC	No hi ha hagut comentaris
<b>Reconeixement lleure i ed.no formal</b>	Gran feina de les entitats del lleure	El desconeixement del paper educador d'algunes entitats fa que no tinguin prou reconeixement Els no formals no tenen jornada de portes obertes
<b>Reforç entitats</b>	Caldes té moltes entitats. Riquesa de valors Poble viu i actiu És un valor el teixit associatiu que tenim	Manca de relació entre les entitats No totes les entitats tenen espais Falta de participació dins de l'entitat (sempre treballen els mateixos) i falta de participació a l'activitat que organitza l'entitat
<b>Informació, comunicació i difusió</b>	La web municipal arriba fàcilment a molts usuaris	La web no és àgil en la cerca
<b>Altres aspectes</b>	Les comunitats religioses són espais d'acollida i d'ajuda a les necessitats de les persones en general i a persones nouvingudes L'existència d'entitats per comunitats d'origen ajuden a	Poble educador poc educat: convivència/civisme Les dificultats per cobrir les necessitats bàsiques compliquen la participació dels col·lectius nouvinguts al teixit associatiu. Xarxes informals d'ajuda mútua



	pal·liar els efectes de les circumstàncies difícils i del dol migratori	Risc d'estereotipar el nouvingut integrat: "el negret que fa castellers"
--	---	--

*A nivell de l'escola, hi ha molta divergència en quant a la participació. Hi ha una minoria de famílies que participa molt però sempre són les mateixes.*

*Hi ha divergència d'opinió en quant a la inclusió de les persones nouvingudes: hi ha qui pensa que es fa bé i altres creuen que no o que la integració és difícil degut a les diferències culturals.*

*Es creu que l'existència en gran nombre i en varietat d'entitats -que fan de Caldes un poble viu i actiu- i l'eina del PEC, fomenten la participació i la cultura democràtica. No obstant això, de vegades les entitats no tenen prou reconeixement del seu paper educador, i tenen altres mancances com la poca relació o treball en xarxa entre elles, la manca d'espais o la poca visibilitat a les xarxes socials o a la web municipal. El pes de la responsabilitat dins de poques persones dins les entitats i la poca participació de la ciutadania a algunes activitats que organitzen també són dificultats.*

*Hi ha altres espais de comunitat que no són entitats i que fan el mateix paper de cohesió social, com les esglésies o les xarxes informals de suport mutu. Aquestes formes són més invisibles i poc reconegudes i també són formes de participació social. La població migrada pot tenir formes de participació diferents a les que s'entenen i es reconeixen aquí.*

*Cal seguir treballant per la convivència i la cohesió social.*



## PROPOSTES:

- Més activitats entre famílies i escola.
- Crear espais amb recursos per facilitar espais de trobada als joves i adolescents.
- Apropament entre els centres i la gent gran.
- A Caldes hi ha molta immigració. Les entitats haurien de mirar de ser més inclusives. Realitzar una setmana intercultural. Formació en interculturalitat per la població en general.
- Creació d'un espai físic per a diferents entitats, més espais de debat i de compartir.
- Jornades de participació (portes obertes) de l'educació no formal.
- Coordinació de les activitats de les entitats per a que no se solapin. Filtrar els perfils de cada associació perquè cada una es dediqui al seu tema.
- Millorar els circuits de demanda de permisos a l'ajuntament per organitzar activitats amb més temps i millor difusió des de les entitats.
- Poble educador poc educat: Paper de la policia de proximitat?
- És un poble amb un teixit associatiu, social i d'entitats molt fort, variat i un grau de participació potent. Cal tenir coneixement d'aquests aspectes i estar pendent de quan facin una demanda: recollir-la, ajudar-la, acompanyar-la, completar-la. Actuar des de la seva demanda. Acompanyament i corresponsabilització administració/ciudadans.
- Reforçar el projecte de mentoria per a l'alumnat migrat i les seves famílies a través del teixit associatiu. Difondre més la figura dels mentors/es per a que més persones se'n facin (acompanyament de famílies en la nova realitat: escola, feina, llengua, drets i deures, burocràcia, etc).



- Convidar a persones clau de comunitats estrangeres a participar del PEC, al Grup impulsor, per exemple (via Escola d'adults, via mesquita).



Ajuntament de  
Caldes de Montbui

<b>6. OFERTA EDUCATIVA FORA ESCOLA</b>		
	<b>Punts forts</b>	<b>Punts febles</b>
<b>Oferta educativa fora escola</b>	Tota l'oferta d'activitats que tenim: Música, dansa, natació, LECXIT, Escola d'Estiu (així ens coneixem millor amb altres nens d'altres escoles), PIN, L'educació que rebem per part dels monitors a les activitats extraescolars, el Rosario, Molta oferta educativa fora escola Molta oferta i molt variada Les activitats extraescolars són una eina molt potent per la integració de famílies nouvingudes (però cal fer un acompanyament)	Manca oferta cap de setmana joves Sobreactivitat dels infants
<b>Franja 0-3</b>	Aula de música nadons 0-3, el Club Natació també fa activitats per aquesta franja	No hi ha hagut comentaris
<b>Agents educatius</b>	Creació entitat joves SJC Hi ha oferta d'entitats per diferents interessos Unificar valors (PEC) en tots els agents educatius Educadors de carrer i TOC, molt important que hi siguin. Mentors adults han fet molt bona feina en fer pedagogia sobre les activitats extraescolars i ajudar a buscar recursos econòmics, amb famílies nouvingudes	Hi ha també els educadors de carrer (intent d'inclusió i d'integració) Participació teixit empresarial petit i gran => Vídeo del PEC Millorar l'opinió que tenen els joves de la policia municipal. Quan són petits són herois i quan són joves no.



<b>Extraescolars, segreguen?</b>	Hi ha beques que possibiliten l'accés a les extraescolars Algunes entitats ofereixen beques pròpies.	Possibles dificultats per accedir a nivell econòmic Segregació per motius econòmics en les activitats extraescolars Millorar les beques No s'ha aconseguit que el Club de futbol faci beques pròpies, i és un esport que aglutina molta gent
<b>Horaris i act. Extraescolars/ Horari no lectiu</b>	No hi ha hagut comentaris	Horaris fins les 20h Conciliació horària
<b>Altres aspectes</b>	Els patis escolars, com un espai que els joves utilitzen. Ja s'està fent als patis del Manolo Hugué amb educadors de carrer.	Regular-ho, sobretot per seguretat i responsabilitats

*L'oferta educativa fora escola es considera molta i molt variada. Cal fomentar-ne un bon ús però (no sobresaturar els infants i fomentar que les coneguin les famílies nouvingudes, com a eina d'inclusió).*

*Es destaquen els educadors de carrer, el TOC i els mentors/es com a agents educatius importants de l'activitat fora escola. Cal millora el paper de la policia i la imatge que té com a policia de proximitat, sobretot amb els joves.*

*Es considera que les activitats extraescolars segreguen per motius econòmics i que això s'ha de pal·liar amb beques i incentivant que les pròpies entitats ofereixin beques. Per conciliació, es diu de que durin, com a molt, fins les 20h.*



*Es fa una aposta pels patis oberts, i es creu que s'ha d'estudiar la fórmula per qüestions de responsabilitats i seguretat.*

## **PROPOSTES:**

- Activitats i espais de suport i ajuda a l'estudi per infants: classes de reforç, aules d'estudi (TOC per a nens/es), més espais al poble amb wifi gratuïta, més ordinadors a la biblioteca,...
- Centralitzar informació per joves al TOC
- Patis oberts amb vigilància (AMPES, educadors/es) però sense activitats dirigides
- Espai familiar per etapa 0-3. Espais familiars 0-3, com un espai de trobada de famílies amb un/a professional. Donar cabuda a les famílies que no porten els infants a les escoles bressol.
- Xarxa d'entitats joves, fer-se conèixer. Mostra
- Preveure NEE en l'oferta fora escola. Inclusió! (Professionals especialitzats)
- Ampliar recursos humans al TOC. TOC obert els caps de setmana amb monitor/a
- Aprofitar les conferències que es fan a l'institut per millorar la imatge d'aquests agents educatius (policia). Són persones importants i els poden ajudar, informar, orientar.
- Patis oberts: Educadors de carrer, fer-se càrrec, com agents que acompanyen, ajuden, informen de les responsabilitats i seguretats per a la utilització dels espais.
- Sensibilització sobre la selecció responsable d'extraescolars (no saturació fills/es)
- Es proposa afegir les activitats extraescolars en els horaris i ens els espais de les escoles, per poder donar la possibilitat dels coneixements a tots/es. Per acollir les demandes dels horaris de les extraescolars i per poder tenir accés a aquesta





educació tots els infants. Les escoles municipals ser-hi per poder oferir més ampliació i han de tenir un cost. Establir un protocol de comunicació dels ajuts socials per si els infants que volen accedir necessiten ser becats.

- Oferir beques per extraescolars per aquelles famílies que ho necessiten (criteris més amplis i tramitació senzilla).  
Incentivar beques des de les pròpies entitats
- Creació d'un Consell de joves/reactivar el que hi havia dotant-lo de continguts.

